

4. EVALUACIÓN DE LOGROS DE APRENDIZAJE

Resultado de aprendizaje	Definición del criterio de evaluación del RDA	Fondación (en porcentaje sobre 100)	Nivel de logro alcanzado al RDA				Observaciones (Alertas para tutorías académicas)
			Alcanzado (A)	Mediamente Alcanzado (M)	Parcialmente Alcanzado (P)	Por alcanzar (N)	
Identificar los objetivos y características de las estrategias de enseñanza - aprendizaje	Criterio 1: Identifica los objetivos específicos de diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje, demostrando comprensión clara de su propósito y su alineación con los procesos cognitivos y emocionales del estudiante.	50%	Identifica con precisión y profundidad los objetivos específicos de diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje, demostrando una comprensión clara y detallada de su propósito. Explica con rigor cómo estos objetivos se alinean de manera explícita y fundamentada con los procesos cognitivos y emocionales del estudiante, integrando conceptos de neuroeducación y mostrando capacidad crítica y reflexiva.	Identifica correctamente los objetivos específicos de diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje, mostrando buena comprensión de su propósito. Relaciona adecuadamente estos objetivos con los procesos cognitivos y emocionales del estudiante. Demuestra capacidad para explicar la importancia de dicha alineación en el proceso formativo.	Reconoce los objetivos específicos de algunas estrategias de enseñanza-aprendizaje y su fundamentación en general de su propósito. Muestra una relación básica entre los objetivos y los procesos cognitivos y emocionales del estudiante, aunque la explicación puede ser superficial o incompleta.	Tiene dificultad para identificar los objetivos específicos de las estrategias de enseñanza-aprendizaje o presenta confusión sobre su propósito. No logra relacionar claramente estos objetivos con los procesos cognitivos y emocionales del estudiante, evidenciando falta de comprensión o aplicación de los principios de neuroeducación.	Nivel C y D
	Criterio 2: Analiza críticamente las características fundamentales de diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje incluyendo su fundamentación desde la neurociencia.	50%	Realiza un análisis profundo y crítico de las características fundamentales de diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje, integrando de manera clara y precisa su fundamentación en neuroeducación. Demuestra comprensión avanzada de cómo estas características impactan los procesos cognitivos y emocionales del estudiante.	Analiza correctamente las características principales de diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje, incluyendo una explicación adecuada de su base en neuroeducación. Explica la aplicabilidad de las estrategias en relación con los procesos de neuroeducación y los procesos cognitivos y emocionales del alumno.	Identifica y describe las características básicas de algunas estrategias de enseñanza-aprendizaje y su fundamentación en neuroeducación, aunque el análisis es general o superficial. Relaciona la importancia de estas características en el aprendizaje, pero la conexión con la neuroeducación y la crítica reflexiva son limitadas o poco desarrolladas.	Presenta dificultades para analizar las características fundamentales de las estrategias de enseñanza-aprendizaje y no incluye su fundamentación desde la neuroeducación. El análisis es confuso, incompleto o ausente, y no logra relacionar las estrategias con los procesos cognitivos y emocionales del estudiante.	Nivel C y D
Aplicar diferentes estrategias innovadoras en contextos determinados	Criterio 1: Planifica estrategias innovadoras pertinentes y contextualizadas, demostrando comprensión de su fundamentación en la neuroeducación y su aplicabilidad.	30%	Planifica de manera precisa y creativa estrategias innovadoras altamente pertinentes y contextualizadas al entorno educativo específico. Demuestra comprensión profunda y detallada de la fundamentación desde la neuroeducación que sustenta cada estrategia, explicando claramente cómo su aplicación optimiza los procesos cognitivos y emocionales del estudiante, y justifica su elección con base en evidencias científicas y pedagógicas.	Planifica adecuadamente estrategias innovadoras pertinentes y contextualizadas, mostrando buena comprensión de su base en neuroeducación. Explica la aplicabilidad de las estrategias en relación con los procesos de neuroeducación y los procesos cognitivos y emocionales del estudiante, aunque con menor profundidad. Justifica la selección con argumentos fundamentados pero menos elaborados.	Identifica y planifica estrategias innovadoras con pertinencia general y cierta contextualización, aunque la fundamentación neuroeducativa en los casos es parcial. La explicación sobre su aplicabilidad y la emoción es limitada o superficial, requiriendo mayor desarrollo para una adecuada justificación.	Presenta dificultades para planificar estrategias innovadoras pertinentes y contextualizadas; muestra comprensión confusa de la fundamentación desde la neuroeducación y de la aplicabilidad de las estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Nivel C y D
	Criterio 2: Aplica estrategias innovadoras integradas de manera coherente y flexible, favoreciendo la participación activa y el compromiso del estudiante.	40%	Aplica múltiples estrategias innovadoras de manera altamente coherente y flexible, adaptándolas a las necesidades y características del grupo. Promueve de forma efectiva la participación activa y el compromiso sostenido de todos los estudiantes, evidenciando creatividad, reflexión pedagógica y resultados visibles en el aprendizaje.	Utiliza diversas estrategias innovadoras de forma coherente y flexible, logrando una participación activa y un compromiso significativo de la mayoría de los estudiantes. Demuestra adaptación y flexibilidad en la aplicación de las estrategias.	Emplea algunas estrategias innovadoras de manera parcialmente coherente, pero con flexibilidad limitada. Favorece la participación y el compromiso de los estudiantes en situaciones específicas, aunque no de forma consistente ni en todos los contextos. Hay espacio para mejorar la integración y adaptación de las estrategias.	Aplica estrategias innovadoras de forma poco coherente o inflexible, con escaso impacto en la participación y el compromiso del estudiante. Se observa dificultad para seleccionar, adaptar o implementar estrategias que respondan a las necesidades del grupo.	Nivel C y D
	Criterio 3: Diseña instrumentos de evaluación válidos y confiables, alineados rigurosamente con los objetivos de aprendizaje. Los instrumentos permiten medir de forma precisa y diferenciada el impacto de las estrategias innovadoras en los ámbitos cognitivo, emocional y motivacional. Se evidencia un uso equilibrado de métodos cuantitativos y cualitativos.	30%	Diseña instrumentos de evaluación altamente válidos y confiables, alineados rigurosamente con los objetivos de aprendizaje. Los instrumentos permiten medir de forma precisa y diferenciada el impacto de las estrategias innovadoras en los ámbitos cognitivo, emocional y motivacional. Se evidencia un uso equilibrado de métodos cuantitativos y cualitativos.	Elabora instrumentos de evaluación válidos y confiables, en general. Los instrumentos seleccionados miden adecuadamente al menos dos de los tres ámbitos (cognitivo, emocional, motivacional) y muestran coherencia con los objetivos de aprendizaje. Se observa un margen adecuado de técnicas de validación y confiabilidad, aunque con oportunidades de mejora en la integración de diversas fuentes de evidencia.	Utiliza instrumentos de evaluación aceptables, pero con limitaciones en cuanto a validez, confiabilidad o alineación con los objetivos. Evalúa parcialmente el impacto de las estrategias innovadoras, restringido en su alcance; utilizando instrumentos poco adaptados al contexto. Se requiere fortalecer la fundamentación teórica y la aplicación de criterios de calidad en el diseño y uso de los instrumentos.	Presenta dificultades significativas para diseñar instrumentos válidos y confiables. Los instrumentos utilizados son genéricos, no están alineados con los objetivos de aprendizaje o no permiten medir el impacto de las estrategias innovadoras en el desarrollo cognitivo, emocional y motivacional.	Nivel C y D
Diseñar propuestas didácticas que fomenten un entorno colaborativo y flexible en el aula	Criterio 1: Construye propuestas didácticas que integran estrategias colaborativas efectivas y adecuadas a las características y necesidades del grupo.	60%	Diseña propuestas didácticas que integran diversas estrategias colaborativas altamente efectivas, adaptadas de manera precisa a las características y necesidades del grupo. Además, demuestra capacidad para ajustar dinámicamente las estrategias según la respuesta del grupo.	Propone estrategias colaborativas básicas que responden parcialmente a las características del grupo, pero con limitaciones en la adecuación o efectividad. Las actividades colaborativas se aplican de forma puntual y con menor integración en la propuesta didáctica global.	Propone estrategias colaborativas básicas que responden parcialmente a las características del grupo, pero con limitaciones en la adecuación o efectividad. Las actividades colaborativas se aplican de forma dispersa y con menor integración en la propuesta didáctica global.	Presenta dificultades para integrar estrategias colaborativas en las propuestas didácticas o las utiliza de manera inapropiada, sin considerar las características y necesidades del grupo. Las actividades carecen de efectividad para fomentar la colaboración y el aprendizaje conjunto.	Nivel C y D
	Criterio 2: Utiliza mecanismos de evaluación formativa y retroalimentación continua que faciliten la dinámica colaborativa y la flexibilidad en el aula.	50%	Integra de manera sistemática y creativa mecanismos de evaluación formativa y retroalimentación continua que promueven activamente la colaboración entre estudiantes y permiten ajustes flexibles en la dinámica del aula. Estos mecanismos son variados y oportunos, favoreciendo un ambiente de confianza, participación y mejora constante. Se evidencia un manejo experto para interpretar resultados formativos y adaptar estrategias pedagógicas en tiempo real, potenciando el aprendizaje colaborativo y la autonomía.	Diseña e implementa mecanismos de evaluación formativa y retroalimentación continua que facilitan la colaboración y permiten cierta flexibilidad en el aula. Los mecanismos son adecuados, aunque su aplicación puede ser menos constante o con menor capacidad para interpretar resultados formativos y adaptar estrategias pedagógicas en tiempo real, potenciando el aprendizaje colaborativo y la autonomía.	Utiliza algunos mecanismos básicos de evaluación formativa y retroalimentación, con impacto limitado en la dinámica colaborativa y la flexibilidad. La retroalimentación es puntual y no siempre promueve ajustes efectivos o participación activa. Se requiere fortalecer la integración y sistematización de estos mecanismos para mejorar el aprendizaje y la colaboración.	Presenta dificultades para integrar mecanismos de evaluación formativa y retroalimentación continua. La retroalimentación es escasa, poco oportuna o no favorece la colaboración ni la flexibilidad en el aula.	Nivel C y D

5. METODOLOGÍA

6. RELACIÓN RESULTADOS DE APRENDIZAJE, EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES Y DIMENSIÓN DEL CONOCIMIENTO

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	Criterios de Evaluación del RDA	Semana	Experiencias / estrategias de aprendizaje en contacto con el docente	Horas	Recursos	Escenario	Experiencias / estrategias de aprendizaje práctico-experimental	Horas	Recursos	Escenario	Experiencias / estrategias de aprendizaje autónomo	Horas	Recursos	Escenario	DIMENSIÓN DEL CONOCIMIENTO (conceptos, hecho, procedimientos o principios)
Identificar los objetivos y características de las estrategias de enseñanza - aprendizaje	1.1. Identifica los objetivos específicos de diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje, demostrando comprensión clara de su propósito y su alineación con los procesos cognitivos y emocionales del estudiante.	Semana1	Seminario Dialógico de Análisis Comparativo	1	Dispositivos electrónicos portátiles o de escritorio. Plataforma educativa, conexión a internet. Talleres personalizados. Recursos propios del docente.	Plataforma Educativa.			Dispositivos electrónicos portátiles o de escritorio. Plataforma educativa, conexión a internet. Talleres personalizados. Recursos propios del docente.	Plataforma Educativa.	Proyecto integrador de innovación didáctica en diferentes contextos educativos. (ABP)	12	Dispositivos electrónicos portátiles o de escritorio. Plataforma educativa, conexión a internet. Recursos de Aula. Recursos propios de estudiante.	Plataforma Educativa.	Objetivos específicos de diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje
	1.2. Analiza críticamente las características fundamentales de diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje incluyendo su fundamentación desde la neurociencia.	Semana1		1	Dispositivos electrónicos portátiles o de escritorio. Plataforma educativa, conexión a internet. Talleres personalizados. Recursos propios del docente.	Plataforma Educativa.			Proyecto integrador de innovación didáctica en diferentes contextos educativos. (ABP)	12	Dispositivos electrónicos portátiles o de escritorio. Plataforma educativa, conexión a internet. Recursos de Aula. Recursos propios de estudiante.	Plataforma Educativa.	Características fundamentales de diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje		
Aplicar diferentes estrategias innovadoras en contextos determinados	2.1. Planifica estrategias innovadoras pertinentes y contextualizadas, demostrando comprensión de su fundamentación en la neurociencia y su aplicabilidad.	Semana1	Laboratorio de Estrategias Innovadoras de enseñanza - aprendizaje	2	Dispositivos electrónicos portátiles o de escritorio. Plataforma educativa, conexión a internet. Talleres personalizados. Recursos propios del docente.	Plataforma Educativa.			Dispositivos electrónicos portátiles o de escritorio. Plataforma educativa, conexión a internet. Talleres personalizados. Recursos propios del docente.	Plataforma Educativa.	Proyecto integrador de innovación didáctica en diferentes contextos educativos. (ABP)	12	Dispositivos electrónicos portátiles o de escritorio. Plataforma educativa, conexión a internet. Recursos de Aula. Recursos propios de estudiante.	Plataforma Educativa.	Estrategias innovadoras pertinentes y contextualizadas
	2.2. Aplica estrategias innovadoras integradas de manera coherente y flexible, favoreciendo la participación activa y el compromiso del estudiante.	Semana 2		2	Dispositivos electrónicos portátiles o de escritorio. Plataforma educativa, conexión a internet. Talleres personalizados. Recursos propios del docente.	Plataforma Educativa.			Proyecto integrador de innovación didáctica en diferentes contextos educativos. (ABP)	12	Dispositivos electrónicos portátiles o de escritorio. Plataforma educativa, conexión a internet. Recursos de Aula. Recursos propios de estudiante.	Plataforma Educativa.	Estrategias innovadoras integradas de manera coherente y flexible		
	2.3. Diseña instrumentos de evaluación válidos y confiables para medir el impacto de las estrategias innovadoras en desarrollo cognitivo, emocional y motivacional.	semana 3		2	Dispositivos electrónicos portátiles o de escritorio. Plataforma educativa, conexión a internet. Talleres personalizados. Recursos propios del docente.	Plataforma Educativa.			Proyecto integrador de innovación didáctica en diferentes contextos educativos. (ABP)	12	Dispositivos electrónicos portátiles o de escritorio. Plataforma educativa, conexión a internet. Recursos de Aula. Recursos propios de estudiante.	Plataforma Educativa.	Instrumentos de evaluación válidos y confiables		
Diseñar propuestas didácticas que fomenten un entorno colaborativo y flexible en el aula	3.1. Construye propuestas didácticas que integran estrategias colaborativas efectivas y adecuadas a las características y necesidades del grupo.	semana 4	Construcción Colaborativas de Propuestas Didácticas Contextualizadas	2	Dispositivos electrónicos portátiles o de escritorio. Plataforma educativa, conexión a internet. Talleres personalizados. Recursos propios del docente.	Plataforma Educativa.			Dispositivos electrónicos portátiles o de escritorio. Plataforma educativa, conexión a internet. Talleres personalizados. Recursos propios del docente.	Plataforma Educativa.	Proyecto integrador de innovación didáctica en diferentes contextos educativos. (ABP)	12	Dispositivos electrónicos portátiles o de escritorio. Plataforma educativa, conexión a internet. Recursos de Aula. Recursos propios de estudiante.	Plataforma Educativa.	Propuestas didácticas
	3.2. Utiliza mecanismos de evaluación formativa y retroalimentación continua que faciliten la dinámica colaborativa y la flexibilidad en el aula.	semana 4		2	Dispositivos electrónicos portátiles o de escritorio. Plataforma educativa, conexión a internet. Talleres personalizados. Recursos propios del docente.	Plataforma Educativa.			Proyecto integrador de innovación didáctica en diferentes contextos educativos. (ABP)	12	Dispositivos electrónicos portátiles o de escritorio. Plataforma educativa, conexión a internet. Recursos de Aula. Recursos propios de estudiante.	Plataforma Educativa.	Mecanismos de evaluación formativa y retroalimentación continua		
				12				0				84			

1. DATOS INFORMATIVOS

DOMINIO:	Identidades, educación, cultura, comunicación y valores		
CARRERA:	Maestría en Educación con mención en Neurociencias aplicadas a la educación.		
Asignatura/Módulo:	Estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje		
Paralelo:	N° horas: 96 h.		
Plan de estudios:			
Prerrequisitos:	Ética Aplicada y Diseño Universal de Aprendizaje	H. aprendizaje en contacto con el docente: 12 h.	
Periodo académico:	2025-02	H. aprendizaje autónomo: 84 h. H. aprendizaje práctico-experimental: 0 h	
Docente:	Grado académico y título profesional:	Co-Docente 2:	Grado académico y título profesional:
Msc. Alejandra Garcés	Magister en Gerencial y Liderazgo Educativo		
Breve reseña de la actividad académica y/o		Breve reseña de la actividad académica y/o	
Magister en Gerencia y Liderazgo Educativo, licenciada en Ciencias de la Educación con especialización en Parvularia con amplia experiencia como docente universitaria, directora educativa y formadora de docentes.			
Indicación de horario de atención al estudiante:			
Tutoría presencial:		Teléfono:	
Tutoría virtual:		Correo electrónico:	

2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

3. DESCRIPCIÓN DE COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<u>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</u>	<u>COMPETENCIAS DISCIPLINARES DEL DOMINIO</u>	<u>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA CARRERA</u>	<u>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA</u>
Crítico y analítico			Identificar los objetivos y características de las estrategias de enseñanza - aprendizaje
Creativo, innovador y emprendedor			Aplicar diferentes estrategias innovadoras en contextos determinados
Creativo, innovador y emprendedor Motivado a ser más			Diseñar propuestas didácticas que fomenten un entorno colaborativo y flexible en el aula

8. BIBLIOGRAFÍA

a. BÁSICA / LIBROS

Bibliografía (basarse en normas APA)	Código Biblioteca PUCE	Nro. de ejemplares
Iñaguazo Jordán, S. V., Vélez Sarmiento, W. J., & Vera Ortega, D. E. (2025). Neurodidáctica y Estrategias Innovadoras para el Aprendizaje Activo en el Aula. Editorial SAGA. https://doi.org/10.63415/saga.2025.11		

b. COMPLEMENTARIA / CAPÍTULOS EN LIBROS

Bibliografía (basarse en normas APA)	Código Biblioteca PUCE	Nro. de ejemplares
Sánchez Soto, M. A. Zumba, G. R. & Mora Aristega, A. M. (2021). Estrategias y metodologías de enseñanza para el aprendizaje activo en la Educación Superior: (ed.). Editorial Tecnocientífica Americana.		
Fuentes Ávila, P. (2023). Las estrategias como centro de los procesos de enseñanza-aprendizaje: (1 ed.). Grupo Editorial Éxodo.		
Camacho Lazarraga, P. & Vega García, J. (2019). Estrategias de enseñanzas innovadoras para nuevos escenarios de aprendizaje: (ed.). Dykinson.		

d. BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

Bibliografía (basarse en normas APA)	Código Biblioteca PUCE	Nro. de ejemplares
Canga León, M., Pérez, L., & Gómez, R. (2025). Estrategias didácticas basadas en la neuroeducación para mejorar la atención y memoria en estudiantes de educación básica. Revista Internacional de Neuroeducación, 8(1), 12-28. https://doi.org/10.xxxx/rineuro.2025.08.01.12		
Alomá, M., Crespo, L., González, K., & Estévez, N. (2022). Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo. Mendive. Revista de Educación, 20(4), 1353-1368. Retrieved from http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962022000401353&script=sci_arttext&tlng=pt		
Sotelo, J. (2022). Neurodidáctica y estilos de aprendizaje en las aulas: orientaciones para docentes. Revista Latinoamericana de Difusión Científica, 4(6), 122-148. Retrieved from http://difusioncientifica.info/index.php/difusioncientifica/article/view/37		

Elaborado por:

Msc. Alejandra Garcés



f) Docente

Revisado y Aprobado por:

Fecha: _____

Nombre Dra Nélcara Camacho