

SÍLABO

1.- DATOS ACADÉMICOS

ASIGNATURA: TPR Teórico-Practico

Asignatura/Módulo: Metodología de investigación	Código: 11 PV039
SEDE: QUI - Quito	
UNIDAD:	
PROGRAMA:	
Periodo Académico: 202581 - Primer P. Ord. 2025 Ed.Virtual	
Nivel: 75 Maestría Académica	No. Horas Semanales: 3
Prerequisitos: -	
Coorequisitos: -	

Distribución de horas para la organización del aprendizaje

Horas Contacto Docente	Horas Practico/Experimental	Aprendizaje Autónomo	Total Horas
0,33	0,33	2,34	3

Información del Docente

Nombres y Apellidos: Cecilia Estefanía Suárez Arregui
Teléfono: 0998947701
Correo Electronico: CESUAREZA@PUCE.EDU.EC

2. DESCRIPCIÓN DE CURSO

Este módulo introduce al alumnado en los diferentes enfoques en investigación en epidemiología. El alumnado aprenderá las diferentes fases del método científico y a comprender los tipos de estudios y diseños. También ofrece herramientas para la evaluación de la validez y fiabilidad de las pruebas diagnósticas y de cribado. A través de lecturas, conferencias y actividades los estudiantes aprenderán sobre el método científico y qué diseño de estudio es el más adecuado para su pregunta de investigación. Además, aprenderán a leer literatura científica de modo crítico.

3. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Comprender las diferentes fases del método científico en la investigación cuantitativa y cualitativa en epidemiología, los diferentes tipos de estudios y diseños y la evaluación de la validez y fiabilidad de las pruebas diagnósticas.

4. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA AL QUE LA ASIGNATURA APORTA (PERFIL DE EGRESO)

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

- ALT: Alto
- MED: Medio
- INI: Inicial

Unidad	Descripción	Nivel Desarrollo

6. DESARROLLO MICROCURRICULAR

- Unidades

01 Enfoques de la investigación
02 Método científico. Fase conceptual
03 Método científico. Diseño
04 Evaluación de la validez y fiabilidad de las pruebas diagnósticas y de cribado

- Temas

1.01 ¿Qué investigamos?
1.02 Investigación cuantitativa e investigación cualitativa
2.01 Plantear el problema de investigación
2.02 Marco teórico
3.01 Población y muestra
3.02 Tipos de estudios y diseños
3.03 Variables

3.04 Métodos y procedimientos de recolección de información

4.01 Validez y fiabilidad de las pruebas diagnósticas

4.02 Detección precoz de enfermedad. Pruebas de cribado

- Metodología

Unidad	Tema	No. Met.	Descripción	Componente
01	1.01	1	Presentación dialogada de los contenidos utilizando técnica de preguntas motivadoras. Fomento de la conexión docente-alumno, mediante identificación de necesidades, intereses y motivaciones Asíncrono: Aula invertida: lecturas previas y búsqueda de problemas epidemiológicos a nivel local y regional de interés. Foro de participación	Contacto con el Docente
01	1.02	1	Presentación dialogada de los contenidos utilizando técnica de preguntas motivadoras. Fomento de la conexión docente-alumno, mediante identificación de necesidades, intereses y motivaciones Asíncrono: Aula invertida: lecturas previas y búsqueda de problemas epidemiológicos a nivel local y regional de interés. Foro de participación	Contacto con el Docente
02	2.01	1	Presentación dialogada de los contenidos utilizando técnica de preguntas motivadoras. Fomento de la conexión docente-alumno, mediante identificación de necesidades, intereses y motivaciones Asíncrono: Aula invertida: lecturas previas y búsqueda de problemas epidemiológicos a nivel local y regional de interés. Actividad de participación	Contacto con el Docente
02	2.02	1	Presentación dialogada de los contenidos utilizando técnica de preguntas motivadoras. Fomento de la conexión docente-alumno, mediante identificación de necesidades, intereses y motivaciones Asíncrono: Aula invertida: lecturas previas y búsqueda de problemas epidemiológicos a nivel local y regional de interés. Actividad de participación	Contacto con el Docente
03	3.01	1	Presentación dialogada de los contenidos utilizando técnica de preguntas motivadoras. Fomento de la conexión docente-alumno, mediante identificación de necesidades, intereses y motivaciones Asíncrono: Aula invertida: lecturas previas y búsqueda de problemas epidemiológicos a nivel local y regional de interés. Actividad de participación	Contacto con el Docente
03	3.02	1	Presentación dialogada de los contenidos utilizando técnica de preguntas motivadoras. Fomento de la conexión docente-alumno, mediante identificación de necesidades, intereses y motivaciones Asíncrono: Aula invertida: lecturas previas y búsqueda de problemas epidemiológicos a nivel local y regional de interés. Actividad de participación	Contacto con el Docente
03	3.03	1	Presentación dialogada de los contenidos utilizando	Contacto con el

			técnica de preguntas motivadoras. Fomento de la conexión docente-alumno, mediante identificación de necesidades, intereses y motivaciones Asíncrono: Aula invertida: lecturas previas y búsqueda de problemas epidemiológicos a nivel local y regional de interés. Actividad de participación	Docente
03	3.04	1	Presentación dialogada de los contenidos utilizando técnica de preguntas motivadoras. Fomento de la conexión docente-alumno, mediante identificación de necesidades, intereses y motivaciones Asíncrono: Aula invertida: lecturas previas y búsqueda de problemas epidemiológicos a nivel local y regional de interés. Actividad de participación	Contacto con el Docente
04	4.01	1	Presentación dialogada de los contenidos utilizando técnica de preguntas motivadoras. Fomento de la conexión docente-alumno, mediante identificación de necesidades, intereses y motivaciones Asíncrono: Aula invertida: lecturas previas y búsqueda de problemas epidemiológicos a nivel local y regional de interés. Actividad de participación	Contacto con el Docente
04	4.02	1	Presentación dialogada de los contenidos utilizando técnica de preguntas motivadoras. Fomento de la conexión docente-alumno, mediante identificación de necesidades, intereses y motivaciones Asíncrono: Aula invertida: lecturas previas y búsqueda de problemas epidemiológicos a nivel local y regional de interés. Actividad de participación	Contacto con el Docente

- Evaluación

Unidad	Tema	No. Met.	Secuencia	Descripción
01	1.01	1	1	Evaluación sumativa directa de los productos elaborados y la participación en clases mediante rúbrica.
01	1.02	1	1	Evaluación sumativa directa de los productos elaborados y la participación en clases mediante rúbrica.
02	2.01	1	1	Evaluación sumativa directa de los productos elaborados y la participación en clases mediante rúbrica.
02	2.02	1	1	Evaluación sumativa directa de los productos elaborados y la participación en clases mediante rúbrica.
03	3.01	1	1	Evaluación sumativa directa de los productos elaborados y la participación en clases mediante rúbrica.
03	3.02	1	1	Evaluación sumativa directa de los productos elaborados y la participación en clases mediante rúbrica.
03	3.03	1	1	Evaluación sumativa directa de los productos elaborados y la participación en clases mediante rúbrica.
03	3.04	1	1	Evaluación sumativa directa de los productos elaborados y la participación en clases mediante rúbrica.
04	4.01	1	1	Evaluación sumativa directa de los productos elaborados y la participación en clases mediante rúbrica.
04	4.02	1	1	Evaluación sumativa directa de los productos elaborados y la participación en clases mediante rúbrica.

en clases mediante rúbrica.

7. TUTORÍA ACADÉMICA

a. Tutoría Grupal: Previo acuerdo con los estudiantes.

b. Tutoría Individual: En el horario de atención al estudiante que se detalla en los Datos Académicos.

8. EVALUACIÓN

Parcial	Fecha:	Calificación
PAR. 1: Primer Parcial		/50 33,33 %
PAR. 2: Segundo Parcial		/50 33,33 %
FINAL: Evaluación Final		/50 33,34 %

9. BIBLIOGRAFÍA

a. Básica

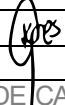
Metodología de la investigación / Roberto Hernández Sampieri ; Carlos Fernández Collado; María del Pilar Baptista Lucio Hernández Sampieri, Roberto 2014

Cómo elaborar un proyecto en Ciencias de la Salud Lumbreras B, Ronda E, Ruiz-Cantero MT. 2018

b. Complementaria

Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa. Berenguera A, Fernández de Sanmamed MJ, Pons M, Pujol E, Rodríguez D, Saura S. 2014

c. Digital

Elaborado por:	Aprobado por: 
DOCENTE	COORDINADOR DE CARRERA
Fecha:	Fecha: