

SÍLABO**1.- DATOS ACADÉMICOS**

ASIGNATURA: TPR Teórico-Practico

Asignatura/Módulo: Nutrición del paciente crítico

Código: 09 PV034

SEDE: QUI - Quito

UNIDAD:

PROGRAMA:

Periodo Académico: 202581 - Primer P. Ord. 2025 Ed.Virtual

Nivel: 75 Maestría Académica

No. Horas Semanales: 2

Prerequisitos: -

Coorequisitos: -

Distribución de horas para la organización del aprendizaje

Horas Contacto Docente	Horas Practico/Experimental	Aprendizaje Autónomo	Total Horas
0,33	0,67	2	3

Información del Docente

Nombres y Apellidos: Andrea Carolina Estrella Proaño

Teléfono: 022401559

Correo Electronico: ACESTRELLA@PUCE.EDU.EC

2. DESCRIPCIÓN DE CURSO

Asignatura que permitirá al estudiante conocer y aplicar lineamientos óptimos de soporte nutricional en pacientes pediátricos críticos, quienes, presentan adaptaciones metabólicas en respuesta al trauma que provocan graves pérdidas nutricionales, incrementando el riesgo de morbilidad y mortalidad; en este contexto, el inicio temprano del soporte nutricional un papel relevante debido al impacto de la nutrición en la mejoría de los procesos agudos nutrimentales con el fin, de prevenir complicaciones asociadas a la desnutrición por inanición o alteraciones metabólicas o de absorción dadas por la propia patología, logrando favorecer la evolución y pronóstico clínico del paciente.

3. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Aplicar métodos de soporte nutricional adecuados y viables en pacientes pediátricos críticos que aporten cantidades adecuadas de energía y nutrientes con el fin de garantizar el crecimiento y preservar la composición corporal en situaciones de estrés agudo.

4. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA AL QUE LA ASIGNATURA APORTA (PERFIL DE EGRESO)

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

- ALT: Alto
- MED: Medio
- INI: Inicial

Unidad	Descripción	Nivel Desarrollo

6. DESARROLLO MICROCURRICULAR

- Unidades

01 Adaptaciones fisiológicas y valoración nutricional
02 Alimentación artificial y vías de acceso
03 Requerimientos nutricios

- Temas

1.01 Adaptaciones fisiológicas y metabólicas.
1.02 Valoración nutricional en el paciente crítico
2.01 Criterios de elección de soporte nutricional
2.02 Nutrición enteral
2.03 Nutrición parenteral
2.04 Determinación de tolerancia del soporte
2.05 Suplementación
3.01 Requerimientos de energía

3.02 Requerimientos de macronutrientes

3.03 Requerimientos de micronutrientes y electrolitos

- Metodología

Unidad	Tema	No. Met.	Descripción	Componente
01	1.01	3	Lectura de literatura. Trabajo colaborativo.	Trabajo Autónomo
01	1.01	1	Flipped Classroom Conversatorio	Contacto con el Docente
01	1.01	2	Mapa mental	Aprend. Práctico-Experimental
01	1.02	2	Mapa mental	Aprend. Práctico-Experimental
01	1.02	1	Flipped Classroom Conversatorio	Contacto con el Docente
01	1.02	3	Lectura de literatura. Trabajo colaborativo.	Trabajo Autónomo
02	2.01	1	Flipped Classroom Conversatorio	Contacto con el Docente
02	2.01	2	Desarrollo de caso	Aprend. Práctico-Experimental
02	2.01	3	Lectura de literatura. Trabajo colaborativo.	Trabajo Autónomo
02	2.02	1	Flipped Classroom Conversatorio	Contacto con el Docente
02	2.02	2	Desarrollo de caso	Aprend. Práctico-Experimental
02	2.02	3	Lectura de literatura. Trabajo colaborativo.	Trabajo Autónomo
02	2.03	3	Lectura de literatura. Trabajo colaborativo.	Trabajo Autónomo
02	2.03	2	Desarrollo de caso	Aprend. Práctico-Experimental
02	2.03	1	Flipped Classroom Conversatorio	Contacto con el Docente

02	2.04	1	Flipped Classroom Conversatorio	Contacto con el Docente
02	2.04	3	Lectura de literatura. Trabajo colaborativo.	Trabajo Autónomo
02	2.04	2	Desarrollo de caso	Aprend. Práctico- Experimental
02	2.05	3	Lectura de literatura. Trabajo colaborativo.	Trabajo Autónomo
02	2.05	2	Desarrollo de caso	Aprend. Práctico- Experimental
02	2.05	1	Flipped Classroom Conversatorio	Contacto con el Docente
03	3.01	2	Desarrollo de caso	Aprend. Práctico- Experimental
03	3.01	3	Lectura de literatura. Trabajo colaborativo.	Trabajo Autónomo
03	3.01	1	Flipped Classroom Conversatorio	Contacto con el Docente
03	3.02	3	Lectura de literatura. Trabajo colaborativo.	Trabajo Autónomo
03	3.02	1	Flipped Classroom Conversatorio	Contacto con el Docente
03	3.02	2	Desarrollo de caso	Aprend. Práctico- Experimental
03	3.03	1	Flipped Classroom Conversatorio	Contacto con el Docente
03	3.03	2	Desarrollo de caso	Aprend. Práctico- Experimental
03	3.03	3	Lectura de literatura. Trabajo colaborativo.	Trabajo Autónomo

- Evaluación

Unidad	Tema	No. Met.	Secuencia	Descripción
01	1.01	2	1	Mapa mental
01	1.02	2	1	Mapa mental
02	2.01	2	1	Presentación de caso

02	2.02	2	1	Presentación de caso
02	2.03	2	1	Presentación de caso
02	2.04	2	1	Presentación de caso
02	2.05	2	1	Presentación de caso
03	3.01	2	1	Presentación de caso
03	3.02	2	1	Presentación de caso
03	3.03	3	1	Presentación de caso

7. TUTORÍA ACADÉMICA

a. Tutoría Grupal: Previo acuerdo con los estudiantes.

b. Tutoría Individual: En el horario de atención al estudiante que se detalla en los Datos Académicos.

8. EVALUACIÓN

Parcial	Fecha:	Calificación
PAR. 1: Primer Parcial		/50 33,33 %
PAR. 2: Segundo Parcial		/50 33,33 %
FINAL: Evaluación Final		/50 33,34 %

9. BIBLIOGRAFÍA

a. Básica

Guidelines for the Provision and Assessment of Nutrition Support Therapy in the Pediatric Critically Ill Patient: Society of Critical Care Medicine and American Society for Parenteral and Enteral Nutrition. Mehta NM, Skillman HE, Irving SY, Coss-Bu JA, Vermilyea S, Farrington EA, McKeever L, Hall AM, Goday PS, Braunschweig C. 2017
Protein Requirements of the Critically Ill Pediatric Patient. Coss-Bu JA, Hamilton-Reeves J, Patel JJ, Morris CR, Hurt RT. 2017
Approach to enteral feeding in the PICU. Mehta NM. 2009

b. Complementaria

Feasibility of Enteral Protein Supplementation in Critically Ill Children. Moreno YMF, Hauschild DB, Martins MD, Bechard LJ, Mehta NM. 2018
ASPEN Enteral Nutrition Handbook: Second Edition. Malone, A., Carney, L. N., Carrera, A. L., & Mays, A. (2019).
Nutritional Support In The Critically Ill Child Raju U, Choudhary S, Harjai MM. 2009
Challenges to optimal enteral nutrition in a multidisciplinary pediatric intensive care unit. Mehta NM, McAleer D, Hamilton S, Naples E, Leavitt K, Mitchell P, Duggan C. 2010
An evaluation of enteral feeding practices in critically ill children. Tume L, Latten L, Darbyshire A. 2010
Epidemiology of interruptions to nutrition support in critically ill children in the pediatric intensive care unit Keehn A, O'Brien C, Mazurak V, Brunet-Wood K, Joffe A, de Caen A, Larsen B. 2015
Bridging the guideline-practice gap in critical care nutrition: a review of guideline implementation studies. Cahill NE, Heyland DK. 2010
Worldwide Survey of Nutritional Practices in PICUs Kerklaan D, Fizez T, Mehta NM, Mesotten D, van Rosmalen J, Hulst JM, Van den Berghe G, Joosten KF, Verbruggen SC. 2016

c. Digital

ESPEN Guidelines & Consensus Papers
Clinical Guidelines

Elaborado por:	Aprobado por:
DOCENTE	COORDINADOR DE CARRERA
Fecha:	Fecha: