



Profundiza más

Recurso de Profundización

Complemento de puntos de verificación, según Sánchez & Zubílagu (2013) y Elizondo (2020):

Principio 1:

Pauta 1:

1. Punto de verificación 1.3. Ofrecer alternativas para la información visual: Las herramientas visuales como imágenes, gráficos, animaciones, video o texto suelen ser medios óptimos para presentar la información; sin embargo, las representaciones visuales no siempre son accesibles o de preferencia para todos y todas. Muchas veces, incluso, la interpretación de la información visual puede depender de factores contextuales y de conocimiento previo del alumnado. Entonces, las alternativas no visuales son fundamentales para garantizar el acceso a la información de todos/as. Por ejemplo, se puede proporcionar descripciones de texto o de voz para todas las imágenes o videos que se presenten, alternativas táctiles a la información visual o bien implementar claves auditivas para las ideas principales. En el caso de los textos es fundamental que éste sea fácilmente transformable a audio o voz; por ejemplo, los sintetizadores digitales de texto a voz o proporcionar el acceso a software de texto-a-voz o bien seguir los estándares en accesibilidad al crear textos digitales (NIMAS, DAISY, etc.).

Pauta 2:

1. Punto de verificación 2.3. Facilitar la decodificación de textos, matemáticas y símbolos: Las y los estudiantes requieren de exposiciones significativas y constantes a los símbolos para entenderlos y usarlos de manera eficaz. Entonces, es importante proporcionar opciones que reduzcan las barreras de la decodificación para aquellos estudiantes que no les resulte familiar el símbolo o no lo manejen de manera fluida. Por ejemplo, se puede permitir el uso de software de síntesis de voz, usar voz automática con la notación



Profundiza más

matemática digital (Math ML), usar texto digital acompañado de voz humana pre-grabada, ofrecer clarificaciones de la notación matemática mediante listas de términos clave.

2. Punto de verificación 2.4. Promover la comprensión entre diferentes idiomas: La accesibilidad a la información se reduce de manera significativa cuando las alternativas lingüísticas no se encuentran disponibles. Por ejemplo, es importante que la información clave en la lengua dominante de la clase también esté disponible en otros idiomas importantes y en Lengua de Señas para estudiantes sordo-signantes, proporcionar herramientas electrónicas para la traducción o enlaces a glosarios multilingües, insertar apoyos visuales no lingüísticos para clarificar el vocabulario, etc.
3. Punto de verificación 2.5. Ilustrar a través de múltiples medios: Proporcionar alternativas a la información textual, puede hacer que la información en un texto sea más comprensible para cualquier estudiante y accesible para quienes les sea inaccesible el formato de texto.

Pauta 3:

1. Punto de verificación 3.3. Guiar el procesamiento de la información, la visualización y manipulación: Las estrategias cognitivas y metacognitivas implican la selección y manipulación de la información para que sean manejadas y recordadas de mejor forma. Sin embargo, mientras que unos estudiantes pueden disponer de estas estrategias, otros no y es allí donde se evidencian las barreras. Por ejemplo, se puede agrupar la información en unidades más pequeñas, proporcionar formas de aproximación a los contenidos como el arte, introducir apoyos graduales que favorezcan las estrategias de procesamiento de la información, proporcionar la información de manera progresiva y eliminar elementos distractores que no sean parte del objetivo del aprendizaje.
2. Punto de verificación 3.4. Maximizar la transferencia y la generalización: Todos las y los estudiantes deben ser capaces de transferir sus aprendizajes a nuevos contextos. Por ejemplo, el apoyo a la memoria, la generalización y



Profundiza más

la transferencia incluye técnicas diseñadas para recordar la información. Para superar las posibles barreras se puede, por ejemplo, proporcionar listas de comprobación o recordatorios electrónicos, uso de estrategias nemotécnicas, proporcionar explícitamente situaciones para generalizar el aprendizaje a nuevas situaciones, entre otras.