



# Profundiza más

## Recurso de Profundización

Complemento de puntos de verificación **principio 3**, según Sánchez & Zubílagu (2013) y Elizondo (2020):

Pauta 7:

1. Punto de verificación 7.1. Optimizar la ejecución individual y la autonomía: Es importante señalar que las y los estudiantes difieren en el tipo de motivaciones y decisiones que prefieren tomar para alcanzar los logros de aprendizaje. Por ello, es fundamental proporcionar posibilidades de elección en el nivel de desafío percibido, el tipo de refuerzos disponibles, el contexto o contenidos para la práctica y evaluación de competencias, las herramientas para recoger y producir información, el diseño de los instrumentos o materiales, y la secuencia o tiempos para completar las distintas tareas. Además, se debe permitir que el estudiantado participe en el proceso de diseño de las actividades académicas e involucrarlo activamente en sus propios objetivos personales, tanto académicos como conductuales.
2. Punto de verificación 7.2. Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad: Tomando en cuenta que las y los estudiantes se implican más en una actividad o proceso cuando la información es relevante y tienen valor para sus intereses y objetivos. Evidentemente, y como hemos revisado, no todos y todas las estudiantes consideran la misma información o actividades igual de relevantes para sus objetivos propios, por lo que es indispensable proporcionar diferentes opciones para optimizar lo que es valioso y significativo para cada uno/a. Por ejemplo, variar las actividades y fuentes de información para que sean personalizadas, contextualizadas, culturalmente sensibles, socialmente relevantes y apropiadas para cada edad y capacidad. También, proporcionar tareas que permitan la exploración y participación activa de todas/os; promover la elaboración de respuestas personales y la autoreflexión; así como, incluir actividades que fomenten el uso de la imaginación para resolver problemas y que estas consigan obtener un sentido propio para todo el alumnado.



# Profundiza más

3. Punto de verificación 7.3. Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones: Es fundamental que el/la docente fomente y cree espacios de aprendizaje donde los/las estudiantes se sientan confiados/as de aprender. Para ello es indispensable reducir barreras que se relacionen con potenciales causas de inseguridad y distracciones no relevantes, de tal forma que se ofrezcan opciones para reducir percepciones de amenazas que devengan en espacios inseguros donde el aprendizaje no tenga lugar. Por ejemplo, crear un clima de apoyo, aceptación y sensibilización de la diversidad en el aula; así como variar los niveles de estimulación sensorial.

## Pauta 8:

1. Punto de verificación 8.1. Resaltar la relevancia de metas y objetivos: Es importante establecer un sistema de recordatorios periódicos y constantes para que el alumnado recuerde los objetivos de aprendizaje y su importancia, para que el esfuerzo y concentración se mantengan. Para ello se puede fomentar la división de metas a largo y corto plazo, demostrar el uso de herramientas de gestión del tiempo e involucrar al alumnado en debates sobre lo que constituye la excelencia y el aprendizaje.
2. Punto de verificación 8.2. Variar las exigencias y los recursos para optimizar los desafíos: Los tipos de desafíos difieren entre alumnos por sus motivaciones y capacidades. Por ejemplo, es importante diferenciar el grado de dificultad con el que pueden completar una actividad, variar los grados de libertad para resultados y hacer hincapié en el proceso y el esfuerzo.
3. Punto de verificación 8.3. Fomentar la colaboración y la comunidad: Por ejemplo, se pueden crear grupos de colaboración con roles y responsabilidades claras y reales en función de las capacidades y necesidades, construir apoyos entre estudiantes para alcanzar conjuntamente la zona de desarrollo real en el aprendizaje y crear expectativas de trabajo de manera grupal.
4. Punto de verificación 8.4. Utilizar el feedback orientado hacia la maestría en una tarea: La retroalimentación debe ser accesible, consecuente y positiva para mantener la motivación y esfuerzo necesarios para el aprendizaje.



# Profundiza más

## Pauta 9:

1. Punto de verificación 9.1. Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación. Es fundamental que las y los estudiantes logren establecer objetivos personales que puedan ser alcanzados de manera realista, pero también manejar la frustración. Por ejemplo, es fundamental apoyar actividades que fomenten la autoreflexión y autoreforzos; así como la propia identificación de fortalezas y debilidades.
2. Punto de verificación 9.2. Facilitar estrategias y habilidades personales para afrontar problemas de la vida cotidiana: Para ello es importante usar situaciones reales o simulaciones para demostrar la habilidad de solucionar problemas.
3. Punto de verificación 9.3. Desarrollar la autoevaluación y reflexión: El alumnado difiere en su capacidad para la metacognición, por lo que es indispensable brindar múltiples modelos de técnicas para la autoevaluación y reconocimiento del progreso propio.