

## 1. DATOS INFORMATIVOS

<b>DOMINIO:</b>			
<b>CARRERA:</b>		MAESTRIA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y ENTORNOS VIRTUALES	
<b>Asignatura/Módulo:</b>		Diseño de Recursos Educativos con Herramientas de Inteligencia Artificial.	
<b>Paralelo:</b>		N° horas	
<b>Plan de estudios:</b>		H. aprendizaje en contacto con el docente: 12	
<b>Prerrequisitos:</b>		H. aprendizaje autónomo: 84	
<b>Periodo académico:</b>		H. aprendizaje práctico-experimental: ---	
<b>Docente o Co-Docente 1:</b>	<b>Grado académico y título profesional:</b>	<b>Co-Docente 2:</b>	<b>Grado académico y título profesional:</b>
Néicar Thais Camacho Salas	Ingeniera en Sistemas, profesora en educación integral, profesora en educación informática, Magister en Educación Técnica, Master Degree en Elearning, Doctora en Gerencia		
<b>Breve reseña de la actividad académica y/o profesional:</b>		<b>Breve reseña de la actividad académica y/o profesional:</b>	
<p>La Dra. Néicar Camacho, inició su formación desde muy temprana edad con solo 21 años logró su primer título de pregrado como ingeniera en computación de la Universidad de la Universidad Fermín Toro en Venezuela. Inició su incursión como docente en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico de Barquisimeto, en esa prestigiosa institución continuó sus estudios formándose como Profesora en Educación Integral y unos años más tarde como Profesora en Informática.</p> <p>Dictó diversas asignaturas relacionadas con la educación, como planificación, evaluación educativa, técnicas, fundamentos y metodología de las investigaciones, entre otras, en el área de informática, se desempeñó como coordinadora de la carrera lo que le llevó a incursiones sobre las tecnologías aplicadas a la educación.</p> <p>Obtuvo su primera maestría en Educación Técnica, y también continuó con su labor docente de postgrado, siendo directora, lectora de tesis y miembro de la CTG (Comisión de Trabajos de Grado), asociada a la línea de investigación de tecnopedagogía, ambientes virtuales, e innovación educativa y curricular.</p> <p>Continuó su formación en la Fundación para la Actualización Tecnológica de Latinoamérica (FATLA), logrando ser Directora Académica, Directora General y hoy por hoy siendo miembro honorario, colaboradora y sigue preparándose en los pasillos virtuales ha obtenido 4 expertos en: Educación Virtual, Tecnología Educativa, Plataformas Elearning y Smarthworking.</p> <p>Realizó su segunda maestría (Master Degree Elearning) en la Caribeam International University y luego un Doctorado en Gerencia obteniendo el mérito de publicación con su tesis sobre la Gestión del conocimiento en los metaversos.</p> <p>Ha sido conferencista en diversos congresos, foros y paneles de expertos, dentro los que se destacan los Moodles Day y ponencias orientadas a las Tecnología a la Educación.</p> <p>Ha escrito artículos para revistas indexadas y en el Ecuador ha sido directora, revisora y asesora de innumerables tesis de maestría.</p> <p>Se ha desempeñado como docente universitaria por más de 20 años en el país, a ostentado cargos como Directora de Innovación Educativa de la UPACIFICO, Directora de TI en la Universidad de Especialidades Turísticas.</p> <p>Colabora en maestría orientadas a la educación mediada por las TIC como la UTEG, la PUCE y la Universidad Central del Ecuador.</p> <p>Ha obtenido como mérito • Miembro de la Asociación Mundial de Tutores (ASOMTV) • Mérito Tecnológico (2010) • Profesor Honorario de la Universidad de Guayaquil (2010)</p>			
<b>Indicación de horario de atención al estudiante:</b>			
<b>Tutoría presencial:</b>		<b>Teléfono:</b>	(+593) 990439603
<b>Tutoría virtual:</b>		<b>Correo electrónico:</b>	ntcamacho@puce.edu.ec

## 2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura "Diseño de Recursos Educativos con Herramientas de Inteligencia Artificial" forma parte del programa de maestría en Educación, con mención en Inteligencia Artificial y Entornos Virtuales. Este curso se enfoca en la creación y evaluación de recursos educativos innovadores mediante el uso de tecnologías de inteligencia artificial. Los estudiantes aprenderán a integrar estrategias pedagógicas efectivas en el diseño de herramientas educativas personalizadas, adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje activo y significativo. Además, se analizará el impacto de estas herramientas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de fomentar la mejora continua y la calidad educativa.

## 3. DESCRIPCIÓN DE COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<u>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</u>	<u>COMPETENCIAS INTERDISCIPLINARES DEL DOMINIO</u>	<u>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA CARRERA</u>	<u>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA</u>
Crítico y analítico	Investigación social, inter y transdisciplinaria que fortalezca el aprendizaje, la vinculación y el impacto social, desde la aplicación de diversos métodos.	RDA-5: Analizar las diferentes tendencias y modelos pedagógicos en la enseñanza con apoyo de inteligencia artificial para generar procesos de enseñanza aprendizaje contextualizados, integrales y significativos en la práctica docente.	RdA 1: Desarrollar recursos educativos innovadores con utilización de inteligencia artificial y estrategias pedagógicas en el marco del aprendizaje activo.
Comprometido social, política y ambientalmente	Intervención prosocial desde la generación y ejecución de proyectos con enfoque inter y transdisciplinar para la transformación social.	RDA-3: Aplicar estrategias activas, inclusivas e innovadoras en procesos de evaluación integrando herramientas de inteligencia artificial en clave de reflexión crítica y sistemática	RdA 2: Diseñar herramientas de inteligencia artificial en recursos educativos personalizados y adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes.
Creativo, innovador y emprendedor	Incorporación de las tecnologías digitales en las humanidades para la gestión de la información, el empoderamiento y la participación.	RDA-4: Diseñar entornos virtuales de aprendizaje intuitivos y efectivos, integrando herramientas de inteligencia artificial para personalizar la experiencia educativa de los estudiantes	RdA 3: Evaluar el impacto de las herramientas de inteligencia artificial en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el marco de la mejora continua y calidad educativa.

4. EVALUACIÓN DE LOGROS DE APRENDIZAJE

Resultado de aprendizaje	Definición del criterio de evaluación del RdA	Ponderación (en porcentaje sobre 100)	Nivel de logro alcanzado al RdA			
			Alcanzado con excelencia (A)	Alcanzado muy bueno (B)	Alcanzado (C)	Pendiente de alcanzar (D)
RdA 1: Desarrollar recursos educativos innovadores con utilización de inteligencia artificial y estrategias pedagógicas en el marco del aprendizaje activo.	Criterio 1: Describe del uso de inteligencia artificial en recursos educativos innovadores.	30	Describe detalladamente el uso de IA con ejemplos prácticos y estrategias pedagógicas claras.	Describe el uso de IA con ejemplos básicos y estrategias pedagógicas parcialmente desarrolladas.	Describe el uso de IA con limitaciones en ejemplos o estrategias pedagógicas.	No describe claramente el uso de IA en recursos educativos.
	Criterio 2: Diseña estrategias pedagógicas activas utilizando IA.	50	Diseña estrategias activas innovadoras utilizando IA, demostrando un impacto significativo en el aprendizaje.	Diseña estrategias activas utilizando IA con resultados efectivos.	Diseña estrategias activas con un impacto limitado.	No diseña estrategias pedagógicas activas utilizando IA.
	Criterio 3: Evalúa la innovación en los recursos educativos creados.	20	Evalúa rigurosamente la innovación en los recursos educativos creados, proporcionando evidencia clara.	Evalúa la innovación de manera adecuada, pero con algunas áreas que necesitan desarrollo.	Evalúa la innovación de manera básica sin mucha profundidad.	No evalúa adecuadamente la innovación en los recursos educativos.
RdA 2: Diseñar herramientas de inteligencia artificial en recursos educativos personalizados y adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes.	Criterio 1: Identifica las necesidades individuales de los estudiantes para personalizar los recursos educativos con IA.	25	Identifica exhaustivamente las necesidades individuales de los estudiantes con análisis detallado y ejemplos específicos con ayuda de la IA para desarrollar diagnósticos.	Identifica correctamente la mayoría de las necesidades individuales con una justificación adecuada.	Identifica algunas necesidades individuales pero con justificación limitada.	No identifica las necesidades individuales de los estudiantes.
	Criterio 2: Desarrolla herramientas de IA adaptadas a las necesidades identificadas.	50	Desarrolla herramientas de IA de manera detallada y coherente, abordando efectivamente todas las necesidades individuales identificadas.	Desarrolla herramientas de IA que abordan la mayoría de las necesidades identificadas con integración adecuada.	Desarrolla herramientas de IA básicas con integración parcial de las necesidades identificadas.	No desarrolla herramientas de IA adecuadas a las necesidades individuales.
	Criterio 3: Evalúa de la efectividad de las herramientas de IA diseñadas para personalizar el aprendizaje.	25	Evalúa rigurosamente la efectividad de las herramientas diseñadas, proporcionando evidencia de mejora en el aprendizaje personalizado.	Evalúa adecuadamente la efectividad de las herramientas con algunas áreas de mejora identificadas.	Evalúa de manera básica la efectividad sin mucha profundidad o evidencia.	No evalúa adecuadamente la efectividad de las herramientas diseñadas.
RdA 3: Evaluar el impacto de las herramientas de inteligencia artificial en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el marco de la mejora continua y calidad educativa.	Criterio 1: Analiza el impacto de las herramientas de IA en el proceso de enseñanza.	30	Realiza un análisis detallado y profundo del impacto de las herramientas de IA en la enseñanza con evidencias claras y ejemplos relevantes.	Realiza un análisis adecuado con ejemplos relevantes y algunas evidencias.	Realiza un análisis básico con ejemplos limitados y poca evidencia.	No realiza un análisis adecuado del impacto de las herramientas de IA.
	Criterio 2: Propone estrategias de mejora continua basadas en la evaluación del impacto de la IA en el proceso de enseñanza y aprendizaje utilizando IA.	50	Propone mejoras significativas basadas en la evaluación del impacto de las herramientas de IA, respaldadas con evidencia y análisis.	Propone mejoras basadas en la evaluación del impacto con algunas evidencias y análisis.	Propone mejoras básicas con una evaluación limitada.	No propone mejoras o no evalúa el impacto adecuadamente.
	Criterio 3: Configura un proyecto de integración con instrumentos de evaluación para medir el impacto que tienen las herramientas de IA en el plan de calidad educativa.	20	Integra de manera efectiva las herramientas de IA en el plan de calidad educativa con alineación a estándares de mejora continua.	Integra adecuadamente las herramientas de IA en el plan de calidad educativa con algunas áreas de mejora.	Integra de manera básica las herramientas de IA sin una clara alineación a los estándares de calidad.	No integra adecuadamente las herramientas de IA en el plan de calidad educativa.

**5. METODOLOGÍA**

La asignatura se desarrollará utilizando la metodología de flipped classroom para las sesiones síncronas. Los estudiantes realizarán actividades de preparación antes de cada clase, y durante las sesiones se enfocará en la aplicación práctica y discusión de los conceptos.

**6. RELACIÓN RESULTADOS DE APRENDIZAJE, EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES Y DIMENSIÓN DEL CONOCIMIENTO**

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	Semana	Experiencias / estrategias de aprendizaje en contacto con el docente	Horas	Recursos	Escenario	Experiencias / estrategias de aprendizaje práctico-experimental	Horas	Recursos	Escenario	Experiencias / estrategias de aprendizaje autónomo	Horas	Recursos	Escenario	DIMENSIÓN DEL CONOCIMIENTO (conceptos, hecho, procedimiento)
RdA 1: Desarrollar recursos educativos innovadores con utilización de inteligencia artificial y estrategias pedagógicas en el marco del aprendizaje activo.	1	Clase: Introducción a la asignatura. Tutoría virtual. Discusión grupal sobre expectativas y conocimientos previos.	1	Entorno Virtual de Aprendizaje. Sala de videoconferencia. Recursos TIC: Documentos de lectura, recursos multimedia.	Videoconferencia					Lectura de materiales introductorios. Exploración inicial de herramientas de IA educativas.	5	Entorno Virtual de Aprendizaje. Recursos TIC: Documentos de lectura, recursos multimedia.	Entorno Virtual de Aprendizaje	1. Fundamentos de IA en educación. 1.1. Panorama de herramientas de IA en educación.
	2	Clase: Presentación de conceptos clave de IA en educación. Tutoría virtual. Quiz interactivo en tiempo real.	2	Entorno Virtual de Aprendizaje. Sala de videoconferencia. Recursos TIC: Documentos de lectura, recursos multimedia.	Videoconferencia					Análisis de casos de estudio de IA en educación. Preparación de presentación sobre un caso.	5	Entorno Virtual de Aprendizaje. Recursos TIC: Documentos de lectura, recursos multimedia.	Entorno Virtual de Aprendizaje	2. Conceptos clave de IA en educación. 2.1 Casos de estudio de IA en educación.
	3	Clase: Estrategias pedagógicas para el aprendizaje activo. Tutoría virtual. Debate sobre ventajas y desafíos.		Entorno Virtual de Aprendizaje. Sala de videoconferencia. Recursos TIC: Documentos de lectura, recursos multimedia.	Videoconferencia					Diseño de una mini-lección utilizando estrategias de aprendizaje activo y herramientas de IA.	5	Entorno Virtual de Aprendizaje. Recursos TIC: Documentos de lectura, recursos multimedia.	Entorno Virtual de Aprendizaje	3. Estrategias de aprendizaje activo. 3.1 Integración de IA en estrategias pedagógicas.
	4	Clase: Herramientas de IA para creación de contenido educativo. Tutoría virtual. Demostración en vivo.		Entorno Virtual de Aprendizaje. Sala de videoconferencia. Recursos TIC: Documentos de lectura, recursos multimedia.	Videoconferencia					Creación de un conjunto de recursos educativos utilizando herramientas de IA.	5	Entorno Virtual de Aprendizaje. Recursos TIC: Documentos de lectura, recursos multimedia.	Entorno Virtual de Aprendizaje	4. Herramientas de IA para generación de contenido. 4.1 Criterios de calidad para recursos educativos.
	5	Clase: Evaluación de recursos educativos basados en IA. Tutoría virtual. Sesión de retroalimentación entre pares.		Entorno Virtual de Aprendizaje. Sala de videoconferencia. Recursos TIC: Documentos de lectura, recursos multimedia.	Videoconferencia					Refinamiento de recursos creados. Preparación de presentación.	5	Entorno Virtual de Aprendizaje. Recursos TIC: Documentos de lectura, recursos multimedia.	Entorno Virtual de Aprendizaje	5. Criterios de evaluación para recursos educativos con IA. 5.1 Mejores prácticas en diseño de recursos educativos.
	6	Clase: Introducción a la personalización del aprendizaje con IA. Tutoría virtual. Análisis de perfiles de aprendizaje.		Entorno Virtual de Aprendizaje. Sala de videoconferencia. Recursos TIC: Documentos de lectura, recursos multimedia.	Videoconferencia					Investigación sobre sistemas de tutoría inteligente. Elaboración de organizador gráfico.	5	Entorno Virtual de Aprendizaje. Recursos TIC: Documentos de lectura, recursos multimedia.	Entorno Virtual de Aprendizaje	6. Fundamentos de personalización del aprendizaje. 6.1. Sistemas de tutoría inteligente.
RdA 2: Diseñar herramientas de inteligencia artificial en recursos educativos personalizados y adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes.	7	Clase: Técnicas de adaptación de contenidos con IA. Tutoría virtual. Estudio de caso en vivo.	1	Entorno Virtual de Aprendizaje. Sala de videoconferencia. Recursos TIC: Documentos de lectura, recursos multimedia.	Videoconferencia					Diseño de un plan de adaptación de contenidos para un curso específico.	5	Entorno Virtual de Aprendizaje. Recursos TIC: Documentos de lectura, recursos multimedia.	Entorno Virtual de Aprendizaje	7. Algoritmos de adaptación de contenidos. 7.1. Diseño de experiencias de aprendizaje adaptativas.
	8	Clase: Diseño centrado en el usuario para recursos educativos. Tutoría virtual. Sesión de ideación colaborativa.		Entorno Virtual de Aprendizaje. Sala de videoconferencia. Recursos TIC: Documentos de lectura, recursos multimedia.	Videoconferencia					Desarrollo de un prototipo de baja fidelidad de una herramienta educativa con IA.	5	Entorno Virtual de Aprendizaje. Recursos TIC: Documentos de lectura, recursos multimedia.	Entorno Virtual de Aprendizaje	8. Principios de diseño centrado en el usuario. 8.1. Prototipado de herramientas educativas con IA.
	9	Clase: Ética en el diseño de herramientas educativas con IA. Tutoría virtual. Debate ético.		Entorno Virtual de Aprendizaje. Sala de videoconferencia. Recursos TIC: Documentos de lectura, recursos multimedia.	Videoconferencia					Elaboración de un código ético para el desarrollo de herramientas educativas con IA.	5	Entorno Virtual de Aprendizaje. Recursos TIC: Documentos de lectura, recursos multimedia.	Entorno Virtual de Aprendizaje	9. Ética en IA educativa. 9.1. Privacidad y seguridad en herramientas educativas.
	10	Clase: Integración de feedback y análisis de datos en herramientas educativas. Tutoría virtual. Demostración de dashboards.		Entorno Virtual de Aprendizaje. Sala de videoconferencia. Recursos TIC: Documentos de lectura, recursos multimedia.	Videoconferencia					Creación de un dashboard para seguimiento del aprendizaje personalizado.	5	Entorno Virtual de Aprendizaje. Recursos TIC: Documentos de lectura, recursos multimedia.	Entorno Virtual de Aprendizaje	10. Análisis de datos educativos. 10.1 Diseño de sistemas de retroalimentación.

	11	Clase: Presentación de proyectos de herramientas personalizadas. Tutoría virtual. Sesión de preguntas y respuestas.	1	Entorno Virtual de Aprendizaje. Sala de videoconferencia. Recursos TIC: Documentos de lectura, recursos multimedia.	Videoconferencia					Refinamiento final de proyectos. Preparación de documentación.	5	Entorno Virtual de Aprendizaje. Recursos TIC: Documentos de lectura, recursos multimedia.	Entorno Virtual de Aprendizaje	11. Evaluación de herramientas educativas con IA. 11.1. Documentación de proyectos tecnológicos.
	12	Clase: Métodos de evaluación del impacto de IA en educación. Tutoría virtual. Discusión de metodologías.	1	Entorno Virtual de Aprendizaje. Sala de videoconferencia. Recursos TIC: Documentos de lectura, recursos multimedia.	Videoconferencia					Revisión de literatura sobre impacto de IA en educación. Elaboración de una síntesis.	5	Entorno Virtual de Aprendizaje. Recursos TIC: Documentos de lectura, recursos multimedia.	Entorno Virtual de Aprendizaje	12. Metodologías de evaluación de impacto. 12.1. Indicadores de calidad educativa.
RdA 3: Evaluar el impacto de las herramientas de inteligencia artificial en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el marco de la mejora continua y calidad educativa	13	Clase: Análisis de datos educativos para medir impacto. Tutoría virtual. Taller de visualización de datos.	1	Entorno Virtual de Aprendizaje. Sala de videoconferencia. Recursos TIC: Documentos de lectura, recursos multimedia.	Videoconferencia					Análisis de un conjunto de datos educativos. Preparación de informe.	6	Entorno Virtual de Aprendizaje. Recursos TIC: Documentos de lectura, recursos multimedia.	Entorno Virtual de Aprendizaje	13. Herramientas de análisis de datos educativos. 13.1. Interpretación de datos para mejora educativa.
	14	Clase: Mejora continua y calidad educativa con IA. Tutoría virtual. Sesión de brainstorming.	1	Entorno Virtual de Aprendizaje. Sala de videoconferencia. Recursos TIC: Documentos de lectura, recursos multimedia.	Videoconferencia					Desarrollo de un plan de mejora continua para un programa educativo.	6	Entorno Virtual de Aprendizaje. Recursos TIC: Documentos de lectura, recursos multimedia.	Entorno Virtual de Aprendizaje	14. Ciclos de mejora continua en educación. 14.1. IA como herramienta de calidad educativa.
	15	Clase: Desafíos y limitaciones de la IA en educación. Tutoría virtual. Debate estructurado.	2	Entorno Virtual de Aprendizaje. Sala de videoconferencia. Recursos TIC: Documentos de lectura, recursos multimedia.	Videoconferencia					Investigación sobre tendencias futuras de IA en educación. Elaboración de una revista digital.	6	Entorno Virtual de Aprendizaje. Recursos TIC: Documentos de lectura, recursos multimedia.	Entorno Virtual de Aprendizaje	15. Limitaciones actuales de la IA en educación. 15.1 Tendencias futuras de IA en educación.
	16	Clase: Presentaciones finales de evaluación de impacto. Tutoría virtual. Sesión de reflexión y cierre.	2	Entorno Virtual de Aprendizaje. Sala de videoconferencia. Recursos TIC: Documentos de lectura, recursos multimedia.	Videoconferencia					Preparación de presentación final. Elaboración de portafolio del curso.	6	Entorno Virtual de Aprendizaje. Recursos TIC: Documentos de lectura, recursos multimedia.	Entorno Virtual de Aprendizaje	16. Síntesis de aprendizajes del curso. 16.1. Perspectivas futuras en diseño de recursos educativos con IA.

Total Horas (ACD):

12

Total Horas (AA):

84

**8. BIBLIOGRAFÍA**

**a. BÁSICA**

Bibliografía (basarse en normas APA)	Código Biblioteca PUCESI	Nro. de ejemplares
Yuste Tosina, R. (2024). <i>Inteligencia artificial y desarrollo tecnológico al servicio de la enseñanza virtual</i> (Coord). Ediciones Pirámide. <a href="https://puce.odilo.us/info/inteligencia-artificial-y-desarrollo-tecnologico-al-servicio-de-la-ensenanza-virtual-03848122">https://puce.odilo.us/info/inteligencia-artificial-y-desarrollo-tecnologico-al-servicio-de-la-ensenanza-virtual-03848122</a>	214308	1 (en formato físico)
Hernández León, N., & Rodríguez-Conde, M.-J. (2024). Inteligencia artificial aplicada a la educación y la evaluación educativa en la Universidad: introducción de sistemas de tutorización inteligentes, sistemas de reconocimiento y otras tendencias futuras. <i>Revista de Educación a Distancia (RED)</i> , 24(78). <a href="https://doi.org/10.6018/red.594651">https://doi.org/10.6018/red.594651</a>		
Ubal Camacho, M., Tambasco, P., Martínez, S., & García Correa, M. (2023). El impacto de la Inteligencia Artificial en la educación. Riesgos y potencialidades de la IA en el aula. <i>RiITE Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa</i> , (15), 41–57. <a href="https://doi.org/10.6018/riite.584501">https://doi.org/10.6018/riite.584501</a>		
Magallanes Ronquillo, K. K., Pílas Pérez, L. del R., Aguas Veloz, J. F., & Freire Solís, R. L. (2023). La inteligencia artificial aplicada en la innovación educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje: Artificial intelligence applied to educational innovation in the teaching and learning process. <i>LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades</i> , 4(2), 1597–1613. <a href="https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.706">https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.706</a>		
González, L. A. O., Baren, C. Y. O., & Zapata, E. J. P. (2023). El impacto de la inteligencia artificial en el ámbito educativo. <i>Revista Científica FIPCAEC (Fomento de la investigación y publicación científico-técnica multidisciplinaria)</i> . ISSN: 2588-090X. Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP), 8(3), 342-354.		

**b. COMPLEMENTARIA**

Bibliografía (basarse en normas APA)	Código Biblioteca PUCESI	Nro. de ejemplares
Estévez-Estévez, H. G. Moyano-Lucio, M. E., Chicaiza-Chimarro, R. D., Correa-Canteral, N. N. y Pallo-Almache, J. P. (2024). Reflexiones en torno al impacto de las tecnologías emergentes en la educación: Caso Latinoamérica. <i>Revista Científica Retos de la Ciencia</i> . 8(18). 1-10. <a href="https://doi.org/10.53877/rc.8.18.20240701.1">https://doi.org/10.53877/rc.8.18.20240701.1</a>		
Wilkins, N. (2019). <i>Inteligencia artificial: una guía completa sobre la IA, el aprendizaje automático, el Internet de las cosas, la robótica, el aprendizaje profundo, el análisis predictivo y el aprendizaje reforzado</i> . Bravex Publications. <a href="https://puce.odilo.us/info/inteligencia-artificial-una-guia-completa-sobre-la-ia-el-aprendizaje-automatico-el-internet-de-las-cosas-la-robotica-el-aprendizaje-profundo-el-analisis-predictivo-y-el-aprendizaje-reforzado-03848123">https://puce.odilo.us/info/inteligencia-artificial-una-guia-completa-sobre-la-ia-el-aprendizaje-automatico-el-internet-de-las-cosas-la-robotica-el-aprendizaje-profundo-el-analisis-predictivo-y-el-aprendizaje-reforzado-03848123</a>	214306	1 (en formato físico)
Parra-Sánchez, J. S. (2022). Potencialidades de la Inteligencia Artificial en Educación Superior: Un enfoque desde la personalización. <i>Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0</i> , 14(1), 19-27.		
González, M. A. M. (2023). Uso responsable de la inteligencia artificial en estudiantes universitarios: Una mirada renoética. <i>Revista Boletín Redipe</i> , 12(9), 172-178.		
Salmerón Moreira, Y. M., Luna Alvarez, H. E., Murillo Encarnacion, W. G., & Pacheco Gómez, V. A. (2023). El futuro de la Inteligencia Artificial para la educación en las instituciones de Educación Superior. <i>Conrado</i> , 19(93), 27-34.		
Vivar, J. M. F., & Peñalvo, F. J. G. (2023). Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4). <i>Comunicar: Revista científica de comunicación y educación</i> , (74), 37-47.		
Arias, E. J. J., Chalacan, L. J. M., & Toapanta, W. V. C. (2022). La inteligencia artificial como acelerador para la creación de recursos didácticos en la educación superior. <i>Revista Conrado</i> , 18(S3), 8-14.		
Terrón, P. D., Guerrero, A. J. M., Belmonte, J. L., & Marín, J. A. M. (2023). Inteligencia Artificial y Machine Learning como recurso educativo desde la perspectiva de docentes en distintas etapas educativas no universitarias. <i>RiITE Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa</i> , 58-78.		
Macarlupe Morales, D. F. (2024). Diseño de un producto audiovisual para la difusión y comprensión de las nuevas herramientas de edición de imágenes basadas en la inteligencia artificial (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).		
Sequera, R. M. M. (2024). Clasificación de las Herramientas de la Inteligencia Artificial en la Educación. <i>Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0 (RTED)</i> , 17(1), 31-40.		
Méndez, A. D. R., & Vega, J. E. P. El rol emergente de la inteligencia artificial en la generación de diseño instruccional: una revisión sistemática. <i>Transforming Education</i> , 115.		
Vera, M. D. M. S. (2024). La inteligencia artificial como recurso docente: usos y posibilidades para el profesorado. <i>Educar</i> , 60(1), 33-47.		
Chicaiza, F. P. V., Cocha, D. P. V., Lasso, M. L. D., Silva, C. D. V., & Velasco, J. E. L. (2023). Estrategias Educativas por Medio de Herramientas Digitales Basadas en Inteligencia Artificial. <i>Revisión Bibliográfica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar</i> , 7(6), 5691-5708.		
Pindo, B. M. C. P. C., Aguirre, A. J. C., Endara, M. G. H., Dávila, C. F. C., & Aguirre, J. C. O. (2024). La Inteligencia Artificial como Recurso Educativo en Educación Superior: Perspectivas Éticas sobre su Uso. <i>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar</i> , 8(4), 3950-3965.		
Van Vaerenbergh, S. (2024). Inteligencia artificial para potenciar la creatividad y la innovación educativa. <i>Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology</i> , 1(1), 507-513.		

Echeverría, G. S. G., Alvarez, A. F. Y., Espinosa, M. J. A., Aguayo, E. M. L., & Rodríguez, P. M. L. (2023). Recursos digitales con Inteligencia Artificial para mejorar el Aprendizaje de los Estudiantes de Primaria. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4), 1463-1481.		
García Peñalvo, F. J., Llorens Largo, F., & Vidal García, F. J. (2024). La nueva realidad de la educación ante los avances de la inteligencia artificial generativa. RIED. Revista iberoamericana de educación a distancia.		
Parraga, J. A., Zambrano, R. M. M., & Cevallos, L. A. T. (2024). La personalización del aprendizaje: estrategias de adaptación de contenido con inteligencia artificial en entornos educativos. Educación y Vínculos. Revista de estudios interdisciplinarios en Educación, 64-77.		

Elaborado por:

Dra. Nélcara Camaacho

Revisado y Aprobado por:

Mtr. María Angélica Arroyo L  
f) Coordinador de carrera



Firmado digitalmente por:  
NELCAR THAIS  
CAMACHO SALAS

f) Docente

Fecha: 29 de agosto de 2024