

1. DATOS INFORMATIVOS

DOMINIO:	Identidades, educación, cultura, comunicación y valores		
CARRERA:	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCION INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y ENTORNOS VIRTUALES		
Asignatura/Módulo:	Analítica Aplicada al Aprendizaje		
Paralelo:		N° horas 144	
Plan de estudios:		H. aprendizaje en contacto con el docente: 12	
Prerrequisitos:		H. aprendizaje autónomo: 132	
Periodo académico:	2024-02		H. aprendizaje práctico-experimental: 0
Docente o Co- Docente 1:	Grado académico y título profesional:	Co-Docente 2:	Grado académico y título profesional:
Beatriz Campos	Ingeniera en Sistemas y Computación. MBA		
Breve reseña de la actividad académica y/o profesional:		Breve reseña de la actividad académica y/o profesional:	
Indicación de horario de atención al estudiante:			
Tutoría presencial:	Teléfono:		
Tutoría virtual:	Correo electrónico:		bcampos@puce.edu.ec

2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura 'Analítica Aplicada al Aprendizaje' proporciona a los estudiantes un enfoque integral sobre el proceso analítico de datos en contextos educativos. A través del análisis de datos descriptivo, de diagnóstico, predictivo y prescriptivo, y utilizando herramientas avanzadas, los estudiantes desarrollarán habilidades para interpretar resultados, justificar decisiones estratégicas y proponer recomendaciones fundamentadas en evidencia. La asignatura se centra en la aplicación práctica del análisis de datos, considerando además las implicaciones éticas y las necesidades específicas del ámbito educativo.

DESCRIPCIÓN DE COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

<u>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</u>	<u>COMPETENCIAS INTERDISCIPLINARES DEL DOMINIO</u>	<u>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA CARRERA</u>	<u>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA</u>
Crítico y analítico.	Intervención prosocial desde la generación y ejecución de proyectos con enfoque inter y transdisciplinar para la transformación social.	RDA-2 Diseñar proyectos de investigación educativa, desde la formación teórica, metodológica inter y transdisciplinar y las normas vigentes a partir de situaciones del contexto educativo y comunitario.	RdA1.- Analizar los fundamentos y las etapas del proceso analítico de datos en diferentes contextos educativos.
Creativo, innovador y emprendedor.	Incorporación de las tecnologías digitales en las humanidades para la gestión de la información, el empoderamiento y la participación.	RDA-3 Aplicar estrategias activas, inclusivas e innovadoras en procesos de evaluación integrando herramientas de inteligencia artificial en clave de reflexión crítica y sistemática	RdA2.- Aplicar técnicas y métodos de análisis de datos: análisis descriptivo, de diagnóstico, predictivo y prescriptivo, con utilización de herramientas de análisis de datos en el campo educativo.
Crítico y analítico.	Intervención prosocial desde la generación y ejecución de proyectos con enfoque inter y transdisciplinar para la transformación social.	RDA-2 Diseñar proyectos de investigación educativa, desde la formación teórica, metodológica inter y transdisciplinar y las normas vigentes a partir de situaciones del contexto educativo y comunitario.	RdA3.- Interpretar los resultados del análisis de datos en el campo educativo.

4. EVALUACIÓN DE LOGROS DE APRENDIZAJE

Resultado de aprendizaje	Definición del criterio de evaluación del RdA	ponderación (en porcentaje sobre 100)	Nivel de logro alcanzado al RdA			
			Alcanzado con excelencia (A)	Alcanzado muy bueno (B)	Alcanzado (C)	Pendiente de alcanzar (D)
RdA1.- Analizar los fundamentos y las etapas del proceso analítico de datos en diferentes contextos educativos.	Examina los conceptos clave del análisis de datos y su relevancia en contextos educativos, a través de un estudio comparativo de enfoques metodológicos.	35%	Examina con profundidad los conceptos clave del análisis de datos, realizando un estudio comparativo detallado y bien fundamentado entre diferentes enfoques metodológicos en contextos educativos.	Examina los conceptos clave del análisis de datos de manera sólida, presentando un estudio comparativo que cubre los aspectos esenciales, aunque con algunos detalles que podrían ser más elaborados.	Examina los conceptos clave de manera superficial, con un estudio comparativo limitado que carece de detalle y profundidad.	No examina los conceptos clave del análisis de datos ni realiza un estudio comparativo coherente.
	Descompone las etapas del proceso analítico de datos, ilustrando su aplicación práctica en un caso de estudio educativo.	45%	Descompone e ilustra con claridad todas las etapas del proceso analítico de datos, aplicándolas de manera efectiva en un caso de estudio educativo.	Descompone las etapas del proceso analítico de datos de manera comprensible, aplicándolas en un caso de estudio educativo, aunque algunas explicaciones podrían ser más detalladas o claras.	Descompone las etapas del proceso analítico de datos de manera limitada, con una aplicación superficial en el caso de estudio educativo.	No descompone ni ilustra adecuadamente las etapas del proceso analítico de datos en el caso de estudio educativo.
	Analiza los desafíos y las consideraciones éticas en el uso del análisis de datos en la educación, presentando un ensayo crítico.	25%	Analiza de manera profunda y crítica los desafíos y consideraciones éticas en el uso del análisis de datos en la educación, presentando un ensayo bien estructurado y fundamentado.	Analiza los desafíos y consideraciones éticas con un enfoque sólido, aunque algunas áreas del ensayo podrían beneficiarse de un mayor desarrollo o profundidad.	Analiza de manera limitada los desafíos y consideraciones éticas, con un ensayo que carece de profundidad y fundamentación.	No analiza adecuadamente los desafíos y consideraciones éticas, presentando un ensayo incoherente o incompleto.
RdA2.- Aplicar técnicas y métodos de análisis de datos: análisis descriptivo, de diagnóstico, predictivo y prescriptivo, con utilización de herramientas de análisis de datos en el campo educativo.	Implementa un análisis descriptivo y de diagnóstico en un conjunto de datos educativos utilizando una herramienta de análisis de datos, y presenta un informe de resultados.	30%	Implementa de manera precisa y completa un análisis descriptivo y de diagnóstico en un conjunto de datos educativos, presentando un informe de resultados detallado y bien estructurado.	Implementa un análisis descriptivo y de diagnóstico con una ejecución coherente, aunque algunos aspectos del informe de resultados podrían ser más detallados o estructurados.	Implementa un análisis descriptivo y de diagnóstico de manera limitada, con un informe de resultados que carece de claridad o detalle.	No implementa adecuadamente el análisis descriptivo y de diagnóstico, ni presenta un informe coherente.
	Realiza un análisis predictivo utilizando técnicas estadísticas avanzadas y herramientas de análisis de datos, aplicado a un problema educativo específico.	40%	Realiza un análisis predictivo utilizando técnicas estadísticas avanzadas de manera precisa, aplicándolo efectivamente a un problema educativo específico y presentando resultados claros.	Realiza un análisis predictivo de manera coherente, aplicando técnicas estadísticas, aunque algunos resultados o interpretaciones podrían ser más precisos o claros.	Realiza un análisis predictivo con varios errores en la aplicación de técnicas estadísticas o en la interpretación de resultados.	No realiza adecuadamente el análisis predictivo ni aplica las técnicas estadísticas correctamente.
	Desarrolla un análisis prescriptivo, formulando recomendaciones basadas en los resultados obtenidos, y presenta un plan de acción educativo.	30%	Desarrolla un análisis prescriptivo claro y preciso, formulando recomendaciones sólidas y presentando un plan de acción educativo bien fundamentado y aplicable.	Desarrolla un análisis prescriptivo con recomendaciones coherentes, aunque algunas partes del plan de acción educativo podrían estar más detalladas o mejor fundamentadas.	Desarrolla un análisis prescriptivo limitado, con recomendaciones vagas y un plan de acción educativo incompleto o poco aplicable.	No desarrolla adecuadamente el análisis prescriptivo ni formula recomendaciones coherentes, presentando un plan de acción educativo deficiente.
RdA3.- Interpretar los resultados del análisis de datos en el campo educativo.	Articula los resultados del análisis de datos en una presentación visual clara, utilizando dashboards o gráficos interactivos para facilitar la toma de decisiones educativas.	35%	Articula de manera clara y efectiva los resultados del análisis de datos, creando dashboards o gráficos interactivos bien diseñados que facilitan significativamente la toma de decisiones educativas.	Articula los resultados del análisis de datos de forma comprensible, utilizando dashboards o gráficos interactivos que son funcionales pero podrían beneficiarse de una mayor claridad o precisión.	Articula los resultados del análisis de datos con algunas limitaciones en claridad, utilizando dashboards o gráficos interactivos que carecen de efectividad en la presentación de la información.	No logra articular adecuadamente los resultados del análisis de datos, presentando dashboards o gráficos interactivos que son confusos o ineficaces para la toma de decisiones educativas.
	Justifica una decisión estratégica en un contexto educativo específico, basándose en los resultados de un análisis de datos y presentando un informe ejecutivo.	40%	Justifica de manera sólida y bien fundamentada una decisión estratégica en un contexto educativo específico, presentando un informe ejecutivo claro, conciso y altamente relevante.	Justifica la decisión estratégica de manera coherente, presentando un informe ejecutivo que cubre los aspectos clave, aunque con margen para una mayor elaboración o detalle.	Justifica la decisión estratégica con ciertas limitaciones, presentando un informe ejecutivo que carece de profundidad o contiene argumentos poco desarrollados.	No logra justificar adecuadamente la decisión estratégica, presentando un informe ejecutivo deficiente en claridad, coherencia o relevancia.
	Interpreta los resultados de un análisis de datos educativos, discutiendo sus implicaciones para la política educativa y proponiendo recomendaciones basadas en la evidencia.	25%	Interpreta los resultados del análisis de datos de manera precisa y fundamentada, discutiendo a fondo sus implicaciones para la política educativa y proponiendo recomendaciones claras, bien sustentadas y aplicables.	Interpreta los resultados del análisis de datos de forma coherente, discutiendo sus implicaciones y proponiendo recomendaciones que, aunque relevantes, podrían ser más elaboradas o precisas.	Interpreta los resultados del análisis de datos con limitaciones, discutiendo superficialmente sus implicaciones y ofreciendo recomendaciones poco fundamentadas o de aplicabilidad limitada.	No logra interpretar adecuadamente los resultados del análisis de datos, ni discute de manera coherente sus implicaciones, presentando recomendaciones insuficientes o sin sustento.

5. METODOLOGÍA

La metodología se basa en dos elementos claves: **clases interactivas y debate en el aula**, con el objetivo de preparar a los estudiantes para desarrollar con éxito las actividades autónomas que complementan el proceso de aprendizaje.

Clases Interactivas: Se combinará la exposición teórica con la interacción directa con los estudiantes. Esto incluye el planteamiento de preguntas, la resolución conjunta de ejercicios y la discusión de ejemplos prácticos. Se utilizarán herramientas multimedia y recursos visuales para facilitar y mejorar la comprensión.

Debate en el Aula: Se promoverá el diálogo y el intercambio de ideas entre los estudiantes, fomentando el análisis crítico y la participación activa. Mediante el planteamiento de preguntas abiertas, se incentivará la presentación de diferentes puntos de vista, promoviendo la argumentación fundamentada en los conceptos de Análisis de Datos aplicados al Aprendizaje.

6. RELACIÓN RESULTADOS DE APRENDIZAJE, EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES Y DIMENSIÓN DEL CONOCIMIENTO

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	Semana	Experiencias / estrategias Aprendizaje en contacto con el docente	Horas	Recursos	Escenario	Experiencias / estrategias de aprendizaje practico-experimental :	Horas	Recursos	Escenario	Experiencias / estrategias de aprendizaje autónomo	Horas	Recursos	Escenario	DIMENSIÓN DEL CONOCIMIENTO (conceptos, hecho, procedimientos o principios)	
RdA1.- Analizar los fundamentos y las etapas del proceso analítico de datos en diferentes contextos educativos.	1	Exposición teórica sobre los conceptos clave del análisis de datos y su relevancia en contextos educativos.	2	Libros virtuales Presentaciones videos Portátil	Entorno virtual de aprendizaje					<ul style="list-style-type: none"> Investigación y lectura crítica sobre los conceptos fundamentales del análisis de datos en educación. Inicie del proyecto: Los estudiantes seleccionan un contexto educativo (por ejemplo, una escuela, un curso en línea, o un programa educativo específico) para llevar a la práctica la base conceptual durante todo el curso. Elaboran un breve informe describiendo el contexto y justificando su elección. 	9	Recursos didácticos en aula virtual	Entorno virtual de aprendizaje y ambientes colaborativos	1.Introducción al Análisis de Datos en Educación 1.1 Fundamentos de la analítica de datos. 1.1.1 Variables. 1.1.2 Tipos y notación. 1.2 Importancia del análisis de datos en la educación. 1.3 Rol fundamental de la estadística en la analítica de datos. 1.4 Qué es y para qué fue Data?	
	2			Material académico del entorno virtual	Entorno virtual de aprendizaje					<ul style="list-style-type: none"> Aclarar las primeras etapas del proceso analítico (recopilación y limpieza de datos) en el contexto seleccionado. Proyecto: Los estudiantes recogen datos relevantes del contexto educativo elegido, documentando el proceso y limpiando los datos según las prácticas aprendidas. 	8	Recursos didácticos en aula virtual	Entorno virtual de aprendizaje y ambientes colaborativos	2.Etapas del Proceso Analítico de Datos 2.1 Enfoques metodológicos en análisis de datos. 2.2 Etapas del proceso analítico de datos. 2.3 Modelo de datos. 2.4 Ejemplos prácticos de cómo estas etapas se aplican en contextos educativos.	
	3			Material académico del entorno virtual	Entorno virtual de aprendizaje						<ul style="list-style-type: none"> Implementación de las siguientes etapas del proceso analítico (análisis exploratorio y descriptivo) en los datos recopilados. Proyecto: Los estudiantes realizan un análisis descriptivo de los datos recogidos, identificando patrones y tendencias iniciales. 	8	Recursos didácticos en aula virtual	Entorno virtual de aprendizaje y ambientes colaborativos	3. Aplicación Práctica del Proceso Analítico 3.1 Metodologías a aplicar como parte del proceso de análisis de datos. 3.2 Taller sobre cómo aplicar el proceso y metodologías de análisis de datos - caso de estudio real. 3.3 Resolución de casos prácticos.
	4	Revisión de desafíos y consideraciones éticas en el análisis de datos educativos.	1	Libros virtuales Presentaciones videos Portátil	Entorno virtual de aprendizaje						<ul style="list-style-type: none"> Redacción de un ensayo crítico sobre las consideraciones éticas aplicables al análisis de datos en el contexto educativo seleccionado. Proyecto: Incorporación de las consideraciones éticas en el manejo de los datos y en la interpretación de los resultados preliminares. 	7	Recursos didácticos en aula virtual	Entorno virtual de aprendizaje y ambientes colaborativos	4. Consideraciones Éticas en el Análisis de Datos 4.1 Discusión sobre los desafíos éticos en el análisis de datos en educación, incluyendo privacidad y sesgos. 4.2 Ética del análisis. 4.3 Calidad de los datos. 4.4 Revisión de casos de estudio donde se enfrentaron dilemas éticos.
	5	Discusión y retroalimentación sobre los desafíos éticos y la aplicación práctica del análisis de datos.	1	Libros virtuales Presentaciones videos Portátil	Entorno virtual de aprendizaje						<ul style="list-style-type: none"> Refinamiento del análisis y la aplicación de las consideraciones éticas en el proyecto. Proyecto: Los estudiantes ajustan su análisis descriptivo y revisan las implicaciones éticas de su trabajo, preparando un informe preliminar de hallazgos. 	8	Recursos didácticos en aula virtual	Entorno virtual de aprendizaje y ambientes colaborativos	5. Revisión y Refinamiento del Trabajo Realizado 5.1 Revisión de los avances del proyecto. 5.2 Revisión de las aplicaciones prácticas del análisis de datos y los desafíos éticos enfrentados. 5.3 Discusión de resultados y retroalimentación.
RdA2.- Aplicar técnicas y métodos de análisis de datos: análisis descriptivo, de diagnóstico, predictivo y prescriptivo, con utilización de herramientas de análisis de datos en el campo educativo.	6	Introducción teórica a las técnicas de análisis descriptivo y de diagnóstico.	1	Libros virtuales Presentaciones videos Portátil	Entorno virtual de aprendizaje					<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de un análisis diagnóstico en los datos previamente trabajados. Proyecto: Los estudiantes identifican problemas o áreas de mejora en el contexto educativo a través del análisis de diagnóstico. 	8	Recursos didácticos en aula virtual	Entorno virtual de aprendizaje y ambientes colaborativos	6. Análisis Descriptivo y Diagnóstico 6.1 Análisis de datos descriptivo aplicados a datos educativos. 6.2 Análisis de datos de diagnóstico aplicados a datos educativos. 6.3 Demostración práctica utilizando herramientas de análisis de datos.	
	7	Taller práctico sobre el análisis de diagnóstico aplicado a problemas educativos.	1	Libros virtuales Presentaciones videos Portátil	Entorno virtual de aprendizaje					<ul style="list-style-type: none"> Realización de un análisis predictivo utilizando los datos del contexto educativo seleccionado. Proyecto: Los estudiantes proyectan posibles escenarios futuros basados en los datos, aplicando técnicas predictivas. 	8	Recursos didácticos en aula virtual	Entorno virtual de aprendizaje y ambientes colaborativos	7. Implementación del Análisis Predictivo 7.1 Introducción a las técnicas estadísticas avanzadas para análisis predictivo. 7.2 Material y métodos. 7.3 Resolución de ejemplos prácticos en clase aplicando análisis predictivo.	
	8	Explicación sobre técnicas de análisis predictivo y su aplicación en la educación.	1	Libros virtuales Presentaciones videos Portátil	Entorno virtual de aprendizaje						<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un plan de acción basado en los resultados del análisis predictivo. Proyecto: Los estudiantes formulan recomendaciones específicas para el contexto educativo, justificadas por el análisis prescriptivo. 	9	Recursos didácticos en aula virtual	Entorno virtual de aprendizaje y ambientes colaborativos	8. Desarrollo del Análisis Prescriptivo 8.1 Análisis prescriptivo. 8.2 Taller sobre cómo desarrollar un análisis prescriptivo y formular recomendaciones basadas en datos. 8.3 Revisión de ejemplos de planes de acción basados en análisis prescriptivo.
	9			Material académico del entorno virtual	Entorno virtual de aprendizaje						<ul style="list-style-type: none"> Refinamiento del plan de acción basado en la retroalimentación y análisis de los resultados. Proyecto: Los estudiantes preparan un plan de acción detallado que incluya recomendaciones basadas en análisis de datos. 	8	Recursos didácticos en aula virtual	Entorno virtual de aprendizaje y ambientes colaborativos	9. Integración de los Resultados en un Plan de Acción 9.1 Discusión sobre la integración de los resultados del análisis en la planificación estratégica educativa. 9.2 Revisión y discusión de ejemplos de planes de acción implementados en educación.
	10	Revisión de los informes de análisis predictivo y prescriptivo.	1	Libros virtuales Presentaciones videos Portátil	Entorno virtual de aprendizaje						<ul style="list-style-type: none"> Incorporación de la retroalimentación recibida en el plan de acción. Proyecto: Los estudiantes ajustan su plan de acción y preparan un informe final de esta fase del proyecto. 	8	Recursos didácticos en aula virtual	Entorno virtual de aprendizaje y ambientes colaborativos	10. Evaluación y Reflexión sobre el Proceso Analítico 10.1 Evaluación del proceso analítico desarrollado por los estudiantes y discusión sobre las lecciones aprendidas. 10.2 Reflexión sobre cómo las técnicas de análisis descriptivo, diagnóstico, predictivo y prescriptivo se integran en la práctica educativa. 10.3 Retroalimentación de la evaluación.
	11	Presentación de los planes de acción educativos desarrollados por los estudiantes.	1	Libros virtuales Presentaciones videos Portátil	Entorno virtual de aprendizaje						<ul style="list-style-type: none"> Revisión completa del proyecto hasta la fecha, con un enfoque en la coherencia y calidad de las recomendaciones. Proyecto: Los estudiantes desarrollan visualizaciones que resuman el proceso analítico completo, destacando los hallazgos clave y las recomendaciones. 	9	Recursos didácticos en aula virtual	Entorno virtual de aprendizaje y ambientes colaborativos	11. Interpretación y Visualización de Resultados 11.1 Interpretación de datos y su presentación visual. 11.2 Técnicas de presentación visual mediante dashboards y gráficos interactivos. 11.3 Taller práctico sobre diseño de visualizaciones efectivas para la toma de decisiones educativas.
12			Material académico del entorno virtual	Entorno virtual de aprendizaje						<ul style="list-style-type: none"> Diseño preliminar de un dashboard o conjunto de gráficos interactivos que muestren los resultados del análisis de datos. Proyecto: Los estudiantes desarrollan visualizaciones que comuniquen claramente los hallazgos del análisis de datos en su contexto educativo. 	8	Recursos didácticos en aula virtual	Entorno virtual de aprendizaje y ambientes colaborativos	12. Presentación y Retroalimentación del Plan de Acción 12.1 Presentación en clase de los planes de acción desarrollados por los estudiantes. 12.2 Retroalimentación de la viabilidad y efectividad de las recomendaciones.	

RDA3.- Interpretar los resultados del análisis de datos en el campo educativo.	13		Material académico del entorno virtual	Entorno virtual de aprendizaje						<p>• Proyecto: Los estudiantes perfeccionan sus dashboards y gráficos, preparándolos para su uso en la toma de decisiones educativas.</p>	9	Recursos didácticos en aula virtual	Entorno virtual de aprendizaje y ambientes colaborativos	<p>13. Refinamiento y Presentación Visual de Resultados 13.1 Revisión y refinamiento en clase de las visualizaciones creadas por los estudiantes. 13.2 Análisis de la efectividad de diferentes enfoques visuales.</p>
	14	Revisión de las decisiones estratégicas basadas en análisis de datos en contextos educativos.	1	Libros virtuales Presentaciones videos Portátil	Entorno virtual de aprendizaje					<p>• Redacción de un informe ejecutivo que justifique decisiones estratégicas en el contexto educativo seleccionado. • Proyecto: Los estudiantes integran sus visualizaciones en un informe ejecutivo que resume los hallazgos y recomendaciones para la toma de decisiones.</p>	9	Recursos didácticos en aula virtual	Entorno virtual de aprendizaje y ambientes colaborativos	<p>14. Justificación de Decisiones Estratégicas 14.1 Exposición sobre cómo justifican decisiones estratégicas utilizando los resultados del análisis de datos. 14.2 Revisión de ejemplos de informes ejecutivos y su estructura.</p>
	15	Reflexiones para la interpretación de los resultados del análisis de datos y sus implicaciones para la política educativa.	1	Libros virtuales Presentaciones videos Portátil	Entorno virtual de aprendizaje					<p>• Redacción de recomendaciones basadas en los hallazgos del análisis de datos, enfocadas en mejorar la política educativa del contexto seleccionado. • Proyecto: Los estudiantes completan su informe ejecutivo con recomendaciones políticas basadas en evidencia.</p>	8	Recursos didácticos en aula virtual	Entorno virtual de aprendizaje y ambientes colaborativos	<p>15. Interpretación de Implicaciones para la Política Educativa 15.1 Debate sobre las implicaciones de los resultados del análisis de datos para la política educativa. 15.2 Taller sobre cómo formular recomendaciones basadas en evidencia.</p>
	16	Revisión final de los trabajos autónomos realizados (informes, dashboards, presentaciones).	1	Libros virtuales Presentaciones videos Portátil	Entorno virtual de aprendizaje					<p>• Ajustes finales al proyecto basado en la retroalimentación recibida durante la presentación. • Proyecto: Entrega final del proyecto completo, incluyendo todas las etapas del análisis de datos, visual</p>	8	Recursos didácticos en aula virtual	Entorno virtual de aprendizaje y ambientes colaborativos	<p>16. Presentación Final y Reflexión 16.1 Presentación final del proyecto completo, incluyendo visualizaciones, informe ejecutivo y recomendaciones políticas. 16.2 Reflexión sobre todo el proceso de aprendizaje y aplicación de análisis de datos en educación.</p>

8. BIBLIOGRAFÍA

a. BÁSICA

Bibliografía (basarse en normas APA)	Código Biblioteca PUCESI
Garriga Trillo, A. J. (2009). <i>Introducción al análisis de datos</i> : (ed.). UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. https://elibro.puce.elogim.com/es/lc/puce/titulos/48460	https://elibro.puce.elogim.com/es/lc/puce/titulos/48460
Medina La Plata, E. H. (2023). <i>Big data: los datos como generadores de valor</i> : (1 ed.). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). https://elibro.puce.elogim.com/es/lc/puce/titulos/231338	https://elibro.puce.elogim.com/es/lc/puce/titulos/231338
López Benítez, Y. (2018). <i>Business Intelligence. ADGG102PO</i> : (ed.). IC Editorial. https://elibro.puce.elogim.com/es/lc/puce/titulos/124393	https://elibro.puce.elogim.com/es/lc/puce/titulos/124393
Alarcón García, R. E. & Bravo Jaico, J. L. (Dir.). (2021). <i>Sistema analítico basado en un modelo predictivo de procesamiento de datos en la Big Data en la Educación Superior</i> : (ed.). D - Universidad Señor de Sipán. https://elibro.puce.elogim.com/es/lc/puce/titulos/228973	https://elibro.puce.elogim.com/es/lc/puce/titulos/228973

b. COMPLEMENTARIA

Bibliografía (basarse en normas APA)	Código Biblioteca PUCESI
Casas Roma, J. Nin Guerrero, J. & Julbe López, F. (2019). <i>Big data: análisis de datos en entornos masivos</i> : (ed.). Editorial UOC. https://elibro.puce.elogim.com/es/lc/puce/titulos/117744	https://elibro.puce.elogim.com/es/lc/puce/titulos/117744
Gibbs, G. (2014). <i>El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa</i> : (ed.). Ediciones Morata, S. L. https://elibro.puce.elogim.com/es/lc/puce/titulos/51842	https://elibro.puce.elogim.com/es/lc/puce/titulos/51842
Freidin, B. M. Dabenigno, V. & Borda, P. (2017). <i>Estrategias para el análisis de datos cualitativos</i> : (ed.). D - IIGG. https://elibro.puce.elogim.com/es/lc/puce/titulos/66349	https://elibro.puce.elogim.com/es/lc/puce/titulos/66349

Elaborado por:

Beatriz Campos Villarroel

Revisado y Aprobado por:

Maria Angelica Arroyo Lewin

f) Coordinador de carrera



f) Doce

Fecha:

Nro. de ejemplares
Versión electrónica
Versión electrónica
Versión electrónica
Versión electrónica

Nro. de ejemplares
Versión electrónica
Versión electrónica
Versión electrónica

UCAMPÓS

nte

27-08-2024